

**ANALISIS SOAL UJIAN NASIONAL TAHUN 2013/2014
MENGUNAKAN *DIGITAL MARK READER* (DMR)
DI SMP NEGERI 1 TANON**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Magister dalam Ilmu Manajemen Pendidikan



Oleh:

FEBRIANTO WAHYU DWI PRAESKA
Q100 120 116

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

NOTA PEMBIMBING I

Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom
Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis saudara Febrianto Wahyu Dwi Praeska

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama : Febrianto Wahyu Dwi Praeska
NIM : Q 100 120 116
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul : ANALISIS SOAL UJIAN NASIONAL TAHUN 2013/2014
MENGGUNAKAN *DIGITAL MARK READER* (DMR) DI
SMP NEGERI 1 TANON

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh.

Surakarta, 9 April 2015

Pembimbing I



Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom

NOTA PEMBIMBING II

Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si
Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis saudara Febrianto Wahyu Dwi Praeska

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama	: Febrianto Wahyu Dwi Praeska
NIM	: Q 100 120 116
Program Studi	: Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	: Manajemen Sistem Pendidikan
Judul	: ANALISIS SOAL UJIAN NASIONAL TAHUN 2013/2014 MENGUNAKAN <i>DIGITAL MARK READER</i> (DMR) DI SMP NEGERI 1 TANON

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh.

Surakarta, 9 April 2015

Pembimbing II



Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si

TESIS BERJUDUL

ANALISIS SOAL UJIAN NASIONAL TAHUN 2013-2014 MENGUNAKAN DIGITAL MARK READER (DMR) DI SMP NEGERI 1 TANON

yang dipersiapkan dan disusun oleh

Febrianto wahyu Dwi Praeska

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 4 Juni 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama


Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M. Kom.

Pembimbing Pendamping I


Dr. Ahmad Muhibin, M.Si.

Pembimbing Pendamping II

Anggota Dewan Penguji Lain


Dr. Sumardi, M.Si.

Surakarta, 15 Juni 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,


Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati, S.H., M.Hum.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FEBRIANTO WAHYU DWI PRAESKA
NIM : Q 100 120 116
Judul Tesis : ANALISIS SOAL UJIAN NASIONAL TAHUN
2013/2014 MENGGUNAKAN *DIGITAL MARK*
READER (DMR) DI SMP NEGERI 1 TANON

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Surakarta, 9 April 2015

Yang membuat pernyataan,



Febrianto Wahyu Dwi Praeska

MOTTO

*“Seseorang yang melakukan kesalahan dan tidak
membetulkannya telah melakukan satu kesalahan lagi”
- Confucius -*

*“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik
untuk hari tua”
- Aristoteles -*

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini buat:

- Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan motivasi dan semangat tesis ini selesai tersusun.
- Istriku Indarwati Darmastuti dan anak saya Rasya Mikayla Praeska yang telah memberikan semangat dan motivasi, sehingga tesis ini bisa tersusun.
- Saudara, keluarga dan teman-teman yang ikut serta berpartisipasi memberikan dukungan dalam penyusunan tesis ini.

ABSTRAK

Febrianto Wahyu Dwi Praeska. Q 100 120 116. ANALISIS SOAL UJIAN NASIONAL TAHUN 2013/2014 MENGGUNAKAN *DIGITAL MARK READER* (DMR) DI SMP NEGERI 1 TANON. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Mengetahui kemampuan DMR dalam analisis tingkat kesulitan, daya pembeda, dan fungsi distraktor soal Ujian Nasional, 2. Mengetahui tingkat keyakinan hasil analisis kesulitan soal ujian nasional oleh DMR dibandingkan dengan perhitungan secara manual, 3. Mengetahui hasil analisis tingkat kesulitan, daya pembeda, dan fungsi distraktor soal Ujian Nasional, serta perbaikan yang harus dilakukan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan model pengembangan konseptual. Analisis data penelitian yang digunakan adalah Analisis isi. Prosedur pengembangan dimulai dari pengembangan produk, uji coba produk dan penilaian produk. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode angket berupa soal Ujian Nasional.

Hasil penelitian ini adalah: 1. Analisis tingkat kesulitan soal Bahasa Indonesia termasuk kategori cukup atau sedang, Bahasa Inggris termasuk kategori terlalu sukar dan cukup atau sedang, IPA termasuk kategori terlalu sukar dan cukup atau sedang, Matematika termasuk kategori terlalu sukar dan cukup atau sedang. 2) tingkat kesulitan soal UN yang dianalisis dengan DMR ataupun secara manual, tidak menunjukkan adanya perbedaan yang berarti pada semua soal UN yang di-*tryout*-kan. Artinya pada analisis kesulitan soal, guru dapat melakukan analisis kesulitan soal menggunakan DMR. 3) Tindak lanjut hasil analisis tingkat kesulitan soal UN yang dapat dilakukan untuk kategori mudah adalah dengan membuang butir soal dan tidak dikeluarkan lagi, sedangkan yang sukar, butir soal diteliti ulang, dilacak, dan ditelusuri sehingga dapat diketahui faktor yang menyebabkan butir *item* yang bersangkutan sulit dijawab oleh siswa, apakah kalimat soalnya kurang jelas, apakah petunjuk cara mengerjakan soalnya sulit dipahami, ataukah dalam soal tersebut terdapat istilah-istilah yang tidak jelas, dan setelah dilakukan perbaikan, butir-butir *item* tersebut dikeluarkan lagi dalam tes hasil belajar yang akan datang.

Kata kunci: *Tingkat Kesulitan, Daya Pembeda, Fungsi Distraktor, Soal Uji Coba Ujian Nasional, Digital Mark Reader (DMR)*

ABSTRACT

Febrianto Wahyu Dwi Praeska. Q 100 120 116. ANALYSIS OF NATIONAL EXAM QUESTIONS IN STUDY YEAR 2013/2014 USING DIGITAL MARK READER (DMR) AT SMP NEGERI 1 TANON. Thesis. Graduate Program of Muhammadiyah University of Surakarta. 2015

This research aims to: 1. Knowing the ability of DMR in analysis of difficulty level, discrimination power, and distractor functions of the National Exam Questions, 2. Knowing the assurance level of the difficulty analysis results of National Exam Questions by DMR compared to manual calculation, 3. Knowing analysis results of difficulty level, discrimination power, and distractor functions of the National Exam Questions and improvements to be made.

Type of this research is qualitative research with the development of conceptual models. Analysis of the data used in this research is content analysis. Procedure development starting from product development, product testing and products assessment. Data was collected by questionnaire in the form of the National Exam Questions.

The results of this research are: 1. Difficulty level analysis of Indonesian Questions in the enough or moderate category, English in the too difficult and enough or moderate category, Science in the too difficult and enough or moderate category, Mathematics in the category of too difficult and enough or moderate. 2) Difficulty level of National Exam Questions being analyzed with DMR or manually, showed no significant difference at all the National Exam Questions being tested. That is the difficulty analysis of questions, the teacher can perform difficulty analysis of questions using DMR. 3) Follow up difficulty level analysis result of of National Exam Questions that can be done for an easy category is by removing the item and are not issued anymore, while the difficult category, questions items subject to reexamination, tracked, and traced so it can be known a factor that causes the items in question difficult to answer by students, whether the questions sentence is less clear, whether instructions on how to do the questions is difficult to understand, or whether the question is there are terms that are not clear, and after repair, the items are removed again in the the next achievement test.

Keywords: *Difficulty Level, Discrimination Power, Distractor Functions, National Exam Questions, Digital Mark Reader (DMR)*

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: “ANALISIS SOAL UJIAN NASIONAL TAHUN 2013/2014 MENGGUNAKAN *DIGITAL MARK READER* (DMR) DI SMP NEGERI 1 TANON”.

Penyusunan tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Ilmu Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan tesis ini, banyak pihak telah membantu memberikan dorongan, bantuan serta masukan. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang berkenan memberikan kesempatan kami untuk menyelesaikan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kemudahan fasilitas di Program Pasca Sarjana.
3. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom, pembimbing I yang dengan kesabarannya telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si, pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pemikirannya dalam membimbing penulis dalam penyelesaian tesis ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Suwarno, S.Pd, M.Pd, Kepala SMP Negeri 1 Tanon, Sragen yang telah memberikan izin dan membantu penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bapak pimpin.
7. Staf pengajar di SMP Negeri 1 Tanon, Sragen yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian tesis ini.

Kepada semua pihak yang membantu terlaksananya tesis ini, terima kasih atas dukungan dan doanya selama ini. Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karenanya kritik dan saran sangat penulis harapkan guna menyempurnakan penulisan ini.

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih dan semoga tesis ini dapat berguna bagi kita semua.

Surakarta, April 2015

Febrianto Wahyu Dwi Praeska

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING I	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING II	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11

BAB II	TINJAUAN PUSTAKA	13
A.	Landasan Teori	13
1.	Sistem Pendidikan Nasional	13
2.	Ujian Nasional	14
3.	Analisis Soal Ujian Nasional.....	15
4.	<i>Digital Mark Reader</i> (DMR)	27
B.	Penelitian Terdahulu	30
C.	Kerangka Berpikir	38
D.	Pertanyaan Penelitian	39
BAB III	Metode Penelitian	40
A.	Model Pengembangan	40
B.	Prosedur Pengembangan	41
1.	Pengembangan Produk	41
2.	Uji Coba Produk	43
3.	Penilaian Produk	43
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A.	Hasil Penelitian	45
1.	Prosedur Pengembangan	48
2.	Hasil Penelitian Pengembangan Produk	57
B.	Pembahasan Berdasarkan Penelitian yang Relevan	81
1.	Hasil DMR mengenai analisis tingkat kesulitan, daya pembeda, dan fungsi distraktor soal <i>try out</i> Ujian Nasional	82
2.	Tingkat keyakinan hasil analisis kesulitan DMR dibandingkan dengan perhitungan secara manual	85

3. Hasil analisis tingkat kesulitan, daya pembeda, dan fungsi distraktor soal <i>try out</i> Ujian Nasional, serta perbaikan yang harus dilakukan	87
C. Pendapat Peneliti	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	94
A. Simpulan	94
B. Implikasi	96
A. Saran-saran	98

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Interpretasi Angka Indek Kesukaran Item	21
Tabel 2.2 Interpretasi Daya Pembeda	24
Tabel 4.1 Tingkat Kesulitan Soal Bahasa Indonesia IX A	58
Tabel 4.2 Tingkat Kesulitan Soal Bahasa Inggris IX A	58
Tabel 4.3 Tingkat Kesulitan Soal IPA IX A	59
Tabel 4.4 Tingkat Kesulitan Soal Matematika IX A	60
Tabel 4.5 Daya Pembeda Soal Bahasa Indonesia IX A	61
Tabel 4.6 Daya Pembeda Soal Bahasa Inggris IX A	62
Tabel 4.7 Daya Pembeda Soal IPA IX A	63
Tabel 4.8 Daya Pembeda Soal Matematika IX A	64
Tabel 4.9 Fungsi Distraktor Soal Bahasa Indonesia kelas IX A	65
Tabel 4.10 Fungsi Distraktor Soal Bahasa Inggris kelas IX A	66
Tabel 4.11 Fungsi Distraktor Soal IPA kelas IX A	67
Tabel 4.12 Fungsi Distraktor Soal Matematika kelas IX A	68
Tabel 4.13 Tingkat keyakinan hasil analisis DMR dibandingkan dengan perhitungan secara manual pada analisis tingkat kesulitan Soal Bahasa Indonesia	69
Tabel 4.14 Tingkat keyakinan hasil analisis DMR dibandingkan dengan perhitungan secara manual pada analisis tingkat kesulitan Soal Bahasa Inggris	70
Tabel 4.15 Tingkat keyakinan hasil analisis DMR dibandingkan dengan perhitungan secara manual pada analisis tingkat kesulitan Soal IPA	71
Tabel 4.16 Tingkat keyakinan hasil analisis DMR dibandingkan dengan perhitungan secara manual pada analisis tingkat kesulitan Soal Matematika	72

Tabel 4.17	Tingkat keyakinan hasil analisis DMR dibandingkan dengan perhitungan secara manual pada analisis daya pembeda Soal Bahasa Indonesia	73
Tabel 4.18	Tingkat keyakinan hasil analisis DMR dibandingkan dengan perhitungan secara manual pada analisis daya pembeda Soal Bahasa Inggris	75
Tabel 4.19	Tingkat keyakinan hasil analisis DMR dibandingkan dengan perhitungan secara manual pada analisis daya pembeda Soal IPA	76
Tabel 4.20	Tingkat keyakinan hasil analisis DMR dibandingkan dengan perhitungan secara manual pada analisis daya pembeda Soal Matematika	77
Tabel 4.21	Hasil Analisis Tingkat Kesulitan Soal UN	79
Tabel 4.22	Hasil Analisis Soal Ujian Nasional Tahun 2013/2014	81
Tabel 4.23	Tindak Lanjut Hasil Analisis	89
Tabel 4.24	Indeks diskriminasi <i>item</i>	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Kurva a-simetrik miring ke kiri, dimana sebagian besar testee "jatuh" (nilai-nilai tes yang berhasil mereka capai sangat rendah)	4
Gambar 1.2 Kurva a-simetrik miring ke kanan, di mana hampir seluruh testee berhasil meraih nilai-nilai hasil tes yang sangat tinggi...	5
Gambar 2.1 Tampilan DMR <i>Editor</i>	29
Gambar 2.2 Tampilan DMR <i>Extractor</i>	30
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir	39

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 *Interview Guide* (Panduan Wawancara)
- Lampiran 2 Lembar Jawab Komputer
- Lampiran 3 Hasil Uji Tingkat Kesulitan dengan DMR
- Lampiran 4 Hasil Uji Tingkat Kesulitan dengan Perhitungan Manual
- Lampiran 5 Perbandingan Uji DMR & Manual Soal Ujian Nasional
- Lampiran 6 Profil Tempat Penelitian
- Lampiran 7 Dokumentasi Foto Penelitian
- Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian